



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPOLU OBJEVUJEME SVĚT

„Každý den je novou příležitostí něco poznat.“

Mateřská škola Olomouc, Rooseveltova 101,
příspěvková organizace

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
1.1	Název programu	4
1.2	Název školy, sídlo, kontakt	4
1.3	Ředitel školy, osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP	5
1.4	Údaje o zřizovateli	5
1.5	Číslo jednací	5
1.6	Platnost a účinnost dokumentu	5
1.7	Podpis ředitelky a razítko školy	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Lokalita školy	7
2.2	Specifika budovy	7
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	13
2.4	Specifika jednotlivých tříd	13
3	Pedagogický tým školy	16
3.1	Složení týmu školy	16
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	16
4	Podmínky vzdělávání	17
4.1	Psychosociální podmínky	17
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	17
4.3	Organizace vzdělávání	18
4.4	Životospráva	22
4.5	Věcné podmínky	22
5	Charakteristika vzdělávacího programu	24
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	24
5.2	Vzdělávací strategie	25
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	32
5.3.1	Diagnostické portfolio	32
5.3.2	Diagnostické sešity	32
5.3.3	Portfolio dítěte	32
5.3.4	Využití poznatků z pedagogické diagnostiky	33
5.4	Individualizace vzdělávání	33

6	Vzdělávací obsah	35
6.1	Integrované bloky	35
6.1.1	Integrovaný blok: Poznáváme svět lidí	36
6.1.2	Integrovaný blok: Poznáváme svět přírody	39
6.1.3	Integrovaný blok: Poznáváme svět	41
6.2	Další projekty a programy	43
7	Autoevaluace mateřské školy	49
7.1	Oblasti autoevaluace	49
7.2	Cíle autoevaluace	49
7.3	Kritéria autoevaluace	50
7.4	Metody a nástroje autoevaluace	50
7.5	Termíny a frekvence autoevaluace	50
7.6	Odpovědnost pedagogických pracovníků	50

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Spolu objevujeme svět“

Motto: „Každý den je novou příležitostí něco poznat.“

1.2 Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola Olomouc, Rooseveltova 101, příspěvková organizace

Sídlo ředitelství školy: Rooseveltova 101, Olomouc

Kontakty:

IČ: 75029651

Statutární zástupce školy:

Ředitelka: Bc. Marcela Chromková

telefon: 604 551 410

e-mail: ms.rooseveltova@seznam.cz

datová schránka: 5X8kvyi

MŠ Rooseveltova 101

telefon: 604 551 410

e-mail: ms.rooseveltova@seznam.cz

web: www.msrooseveltova.cz

Zelená třída: 734 619 201, e-mail: zelenatridams@seznam.cz

Červená třída: 734 619 203, e-mail: cervenatridams@seznam.cz

Žlutá třída: 734 619 207, e-mail: zlutatrida101@seznam.cz

Duhová třída: 727 998 407, e-mail: duhova.trida101@seznam.cz

Modrá třída: 734 619 205, e-mail: ms.modratrida@seznam.cz

MŠ Lužická 7

telefon: 585 423 631

e-mail: luzicka.ms@seznam.cz

web: www.msluzicka.cz

Zástupkyně ředitelky školy:

Bc. Michaela Čubíková

telefon: 585 423 631

e-mail: luzicka.ms@seznam.cz

Myšky: 734 619 174, e-mail: mysky.luzicka@seznam.cz

Medvídci: 774 619 171, e-mail: medove.luzicka@seznam.cz

Kotátko: 734 619 170, e-mail: kotatka.luzicka@seznam.cz

Berušky: 734 619 184, e-mail: berusky.luzicka@seznam.cz

Krtečci: 605 929 518, e-mail: krtecci.luzicka@seznam.cz

MŠ Střední Novosadská 143/50

e-mail: info@msnovesady.cz

web: www.msstredninovosadska.cz

Zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Gabriela Pokorná

telefon: 730 874 911

Broučci: 730 874 959

Kotátko: 704 646 314

Včelky: 730 874 943

1.3 Ředitel školy, osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP

Ředitelka mateřské školy - Bc. Marcela Chromková

Osoba zodpovědná za ŠVP - Mgr. Veronika Chvojková, Bc. Oldřiška Bednářová, Mgr. Adéla Navrátilová Fischerová

1.4 Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Statutární město Olomouc

Adresa zřizovatele:

Magistrát města Olomouce

Horní náměstí 583

779 11, Olomouc

Kontakty:

Odbor školství

Palackého 14, 779 11 Olomouc

telefon: 588 488 570

e-mail: mmol.oskol@olomouc.eu

1.5 Číslo jednací

RMŠ 76/2026

1.6 Platnost a účinnost dokumentu

Platnost a účinnost dokumentu od 1. 9. 2026 do doby příští změny.

1.7 Podpis ředitelky a razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola byla zřízena 1. 1. 2003 jako příspěvková organizace, k 1. 7. 2005 se stala MŠ Lužická 7 odloučeným pracovištěm a k 1. 8. 2025 se stala také MŠ Střední Novosadská 143/50 odloučeným pracovištěm.

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Rooseveltova se nachází v klidné městské části Olomouc – Nové Sady, v bezprostřední blízkosti Základní školy Rooseveltova. Lokalita nabízí vyvážené spojení městského prostředí s přímým kontaktem s přírodou. Velkou předností je blízkost řeky Moravy a přilehlých přírodních stezek, které jsou pravidelně využívány při vycházkách. Děti zde mohou pozorovat proměny ročních období, rozvíjet environmentální vnímání a budovat vztah k přírodě prostřednictvím přímé zkušenosti. Škola je dobře dopravně dostupná městskou hromadnou dopravou i automobilem, s možností parkování v areálu školy a přilehlé základní školy.

Mateřská škola Lužická 7 se nachází v městské části Olomouc – Povel, uprostřed velkého sídliště. Velkou výhodou je to, že ji ze všech stran obklopuje rozsáhlá zahrada s množstvím zeleně a vzrostlých stromů, sloužící nejen ke každodennímu přímému poznávání přírody ale i k pohybovému vyžití. Mateřská škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou i automobilem.

Mateřská škola Střední Novosadská 143/50 se nachází v klidné okrajové části města Olomouce – Nové Sady, v blízkosti sportovního areálu TJ Nové Sady a s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Je situována na okraji sídliště, přičemž okolní prostředí umožňuje dětem kontakt s přírodou. V bezprostřední blízkosti protéká řeka Morava, lemovaná stromy a keři, která nabízí možnosti k poznávání přírodního prostředí.

2.2 Specifika budovy

Všechna tři pracoviště mateřské školy tvoří jeden celek, který je řízen společnou pedagogickou vizí a hodnotovým rámcem. Každá mateřská škola si zachovává své specifické prostředí, atmosféru i tradice, které vycházejí z její lokality a charakteru budovy. Současně však všechny spojuje společná filozofie vzdělávání založená na respektu k dítěti, podpoře zdravých životních postojů, demokratických principech soužití a spolupráci s rodinou.

Jednotlivá pracoviště jsou chápána jako součást širší komunity a svým působením přispívají k rozvoji občanských a sociálních kompetencí dětí. Pedagogický tým usiluje o postupné propojování pracovišť prostřednictvím sdílení dobré praxe, společných metodických setkání a vzájemných hospitací. Cílem je posilovat jednotný pedagogický přístup, podporovat profesní růst učitelů a zajistit srovnatelnou kvalitu vzdělávání na všech pracovištích.

Součástí všech tří mateřských škol je i výdejna stravy, jídlo se dováží ze školní jídelny při ZŠ Holečkova. Děti mají pestrý a vyvážený jídelníček, který je obvykle každý den obohacen o čerstvé ovoce a zeleninu.

Mateřská škola Rooseveltova

Mateřská škola Rooseveltova je sídlem ředitelství a tvoří ji dvě budovy – rekonstruovaná původní budova a nová moderní bezbariérová budova.

V hlavní budově se nacházejí čtyři třídy, keramická dílna a prostory pro zájmové a projektové činnosti. V nové budově je umístěna jedna třída, která umožňuje vzdělávání v menším kolektivu dětí. Celkem má MŠ Rooseveltova pět tříd.

Vzdělávání probíhá převážně v homogenních třídách, což podporuje přirozené sociální učení, spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi podobného věku. V případě potřeby působí ve třídách asistenti pedagoga.

Prostředí mateřské školy je funkčně a přehledně uspořádané, přizpůsobené potřebám předškolních dětí. Důraz je kladen na vytvoření klidné, bezpečné a podnětné atmosféry, která podporuje pocit jistoty, samostatnosti a radosti z objevování.

Areál mateřské školy poskytuje dětem podnětné prostředí pro každodenní pohyb, hru i vzdělávání. Jeho součástí je lesopark s přírodním terénem, školní zahrada s herními prvky, pískovišti a mlhovištěm, které jsou postupně doplňovány o přírodní a vzdělávací prvky (např. smyslový chodník, bylinkové záhony).

Venkovní prostory jsou systematicky využívány nejen k pohybovým aktivitám, ale také k environmentálnímu vzdělávání a badatelským činnostem. Pro rozvoj pohybových dovedností škola využívá rovněž hřiště a tělocvičnu sousední základní školy.

Mateřská škola vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Bezbariérové prostory nové budovy umožňují zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Obrázek 1: Mateřská škola Rooseveltova



Obrázek 2: Mateřská škola Rooseveltova

Mateřská škola Lužická

Mateřská škola Lužická 7 je pětiletá škola. Čtyři třídy jsou umístěny v hlavní budově školy, pátá třída je v provozu od 1. 4. 2022 a nachází se v budově vedlejší. Ve stejném roce byla k této třídě zrekonstruována i část zahrady, která k ní přísluší. Přízemí hlavní budovy je bezbariérové. Ze všech stran celou mateřskou školu obklopuje rozsáhlá zahrada, která dětem zajišťuje nejen pohybový, ale celkový rozvoj, učení a poznání. Zahrada prošla v posledních letech revitalizací a je opatřena dopravním hřištěm s protiskluzovým povrchem a mlhovištěm, které slouží k osvěžení dětí v letních měsících. Mimo to je opatřena prolézacími hrady, pískovišti, houpadly, skluzavkami a kuličkovou dráhou. V zrekonstruované části zahrady byly pro děti také nainstalovány nové hrací prvky, jako například prolézací hrad se skluzavkou, pískoviště či dětská posezení.

Na celé školní zahradě byly vytvořeny společně s dětmi záhonky, přírodní domečky pro broučky i bylinková zahrádka, o kterou se děti během roku starají. Přirozeně tak rozvíjíme jejich celkový vztah k přírodě a podporujeme jejich environmentální citění. Pro klidné činnosti je pro děti určen dřevěný altánek.

Mimo to mají děti během celého dne k dispozici dostatek tekutin, který zajišťuje jejich pitný režim, a to nejen v budově, ale také na školní zahradě díky nainstalovaným pítům.



Obrázek 3: Mateřská škola Lužická



Obrázek 4: Mateřská škola Lužická



Obrázek 5: Mateřská škola Lužická

Mateřská škola Střední Novosadská

Mateřská škola Střední Novosadská 143/50 je trojtřídní mateřská škola s celkovou kapacitou 50 dětí. V suterénu budovy je umístěna kotelná. V přízemí se nachází výdejna stravy s jídelnou, kancelář, kabinet pomůcek, vstupní chodba s informační nástěnkou pro rodiče a dvě třídy se společnou šatnou a odděleným sociálním zařízením pro děti i zaměstnance. V prvním podlaží je situována třetí třída s vlastním sociálním zázemím, dále keramická a polytechnická dílna, tělocvična uzpůsobená pro pohybové aktivity dětí s důrazem na bezpečnost a dodržení hygienických požadavků a sociální zařízení pro děti i zaměstnance.

Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým vrátným s kamerovým systémem a areál školy je chráněn uzavíratelnou vjezdovou bránou na elektrické ovládání. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada se zahradním domkem, vzrostlou zelení a herními prvky (prolézačky, skluzavka, pavučina, hrazdy), pískovištěm se sluneční clonou, sportovním vybavením, basketbalovými koši, mlhovištěm pro letní období a bylinkovými záhonky. Zahrada umožňuje realizaci pohybových, rekreačních i tvořivých aktivit dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí mateřská škola využívá také sportovní hřiště TJ Milo.

Vybavení interiéru i exteriéru školy odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám a je průběžně obnovováno a modernizováno.



Obrázek 6: Mateřská škola Střední Novosadská



Obrázek 7: Mateřská škola Střední Novosadská



Obrázek 8: Mateřská škola Střední Novosadská

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí (všechna pracoviště): 281 dětí

MŠ Rooseveltova – 106 dětí

MŠ Lužická – 125 dětí

MŠ Střední Novosadská – 50 dětí

Celkový počet tříd: 13

MŠ Rooseveltova – 5 tříd

MŠ Lužická – 5 tříd

MŠ Střední Novosadská – 3 třídy

Počet pracovníků je stanoven dle aktuální potřeby a organizačního zajištění provozu. V případě potřeby je pedagogický tým doplňován o asistenty pedagoga či další podpůrné pracovníky.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Rooseveltova

V MŠ Rooseveltova jsou třídy moderně, esteticky a funkčně vybavené a vytvářejí podnětné prostředí pro hru, učení i odpočinek. Třídy jsou převážně věkově podobné a při zařazování dětí je zohledňováno mimo jiné složení kolektivu i individuální potřeby. Vnitřní uspořádání je přizpůsobeno věku, počtu a potřebám dětí tak, aby podporovalo jejich samostatnost, bezpečí a přirozený pohyb v prostoru. Také jsou vytvářeny tematické a námětové koutky (např. relaxační koutek, kuchyňka, obchod, loutkové divadlo či prostor pro konstrukční hry), které jsou dětem volně přístupné a podporují spontánní hru, tvořivost i rozvoj sociálních dovedností. Uspořádání

prostoru umožňuje dětem volit si činnosti podle vlastního zájmu a zapojovat se do hry individuálně i ve skupině.

Ve třídách Modrá a Duhová je k dispozici interaktivní tabule, která je využívána jako doplňkový prostředek vzdělávání a rozšiřuje možnosti práce s informacemi, obrazem i zvukem. Výtvarný a pracovní materiál je uložen tak, aby byl dětem dostupný a zároveň přehledně uspořádaný v souladu s předem dohodnutými pravidly. Děti jsou vedeny k samostatnosti při jeho využívání i k odpovědnosti při úklidu. Vzniklé práce dětí jsou průběžně využívány k výzdobě tříd, šaten i společných prostor školy a přispívají k utváření příjemného a podnětného prostředí.

Třídy nemají specializované zaměření a umožňují vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy. Každá třída se skládá ze dvou místností. Jedna místnost, která je vybavena stolky slouží zároveň jako jídelna, druhá místnost – herna, slouží také k odpočinku dětí. Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem přístupné, průběžně obměňované a ukládané tak, aby podporovaly samostatnost, orientaci i respekt k pravidlům používání.

Mateřská škola Lužická

V MŠ Lužická jsou všechny třídy prostorné a moderně vybavené tak, aby odpovídaly věku, potřebám a zájmům dětí. Školu navštěvují zpravidla děti od 2,5 do 7 let. Složení tříd je homogenní, děti jsou zde rozděleny podle věku. Pro nejmladší děti jsou určeny třídy v bezbariérovém přízemí hlavní budovy. Tyto třídy mají vhodné zázemí a vybavení odpovídající jejich věku. Všechny třídy jsou pak vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických, výtvarných a tělovýchovných pomůcek. Ve třídách a hernách jsou vytvořeny rozmanité hrací i tematické koutky sloužící k různým aktivitám i odpočinku dětí. Pro všestranný rozvoj je každá třída vybavena pianem, interaktivními stoly, elektronickým vybavením vzhledem k věku dětí, jako jsou například tablety, Bee-Boty, světelné panely, digitální mikroskop. Třídy pro starší děti jsou vybaveny tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál, včetně interaktivních tabulí.

V později zrekonstruované 5.třídě, která je umístěna mimo hlavní budovu se také nachází keramická dílna.

Každá třída disponuje svou šatnou, která zároveň slouží jako prostor pro prezentaci dětských prací a informací pro rodiče.

Škola nabízí nad rámec zájmové kroužky pro děti jako je zpravidla anglický jazyk, sportovní kroužek, v zimních měsících lyžování, nebo pro předškolní děti edukativní kroužek.

Našimi stálými partnery pro spolupráci jsou zejména MMOI, odbor školství v oblasti ekonomické a organizační, DDM Olomouc v oblasti ekologické výchovy, ZŠ Heyrovského v oblasti spolupráce před nástupem dětí do ZŠ, kina, divadla, knihovny a další instituce v oblasti kultury.

Mateřská škola Střední Novosadská

V MŠ Střední Novosadská prostory splňují požadavky na podlahovou plochu i objem vzduchu dle platných předpisů. Jednotlivé třídy jsou dostatečně prostorné, vzdušné, světlé a otevřené. Jsou účelně vybaveny zdravotně nezávadným, bezpečným a ergonomicky vyhovujícím nábytkem odpovídajícím věku i počtu dětí, přičemž dřevěné stoly, židle i ostatní mobiliář splňují platné hygienické a ergonomické normy.

Třídy disponují dostatečným množstvím hraček, didaktických, výtvarných i tělovýchovných pomůcek a náčiní, které odpovídají věku dětí, jsou pedagogy aktivně využívány a průběžně doplňovány a obměňovány. V každé třídě jsou vytvořeny tematické a námětové koutky (např. relaxační koutek, kuchyňka, restaurace, loutkové divadlo či kolejiště), které jsou dětem volně přístupné a podporují spontánní hru i rozvoj sociálních dovedností. Ve třídě předškolních dětí (Včelky) je k dispozici interaktivní tabule.

Výtvarný a pracovní materiál je uložen ve skříňkách a policích tak, aby jej děti mohly využívat podle předem stanovených pravidel. Výtvary dětí jsou následně využívány k výzdobě šaten a společných prostor školy. Pro pohybové aktivity je dětem k dispozici tělocvična vybavená vhodnou podlahou, ochrannými prvky a tělocvičným náradím a pomůckami. Barevné řešení interiérů a výzdoba tříd přispívají k příjemnému a podnětnému prostředí mateřské školy.

Sociální zařízení je řešeno tak, aby umožňovalo průběžný dohled pedagogických pracovníků nad dětmi a zároveň respektovalo jejich bezpečí a potřeby.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují předškolní vzdělávání na všech pracovištích školy. Ve všech třídách působí zpravidla dvě učitelky, které spolupracují na plánování, realizaci i evaluaci vzdělávacího procesu.

Dle aktuálních potřeb dětí jsou pedagogické týmy doplňovány asistenty pedagoga nebo dalšími podpůrnými pracovníky, kteří přispívají k zajištění individualizovaného a inkluzivního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají svou práci na základě platných právních předpisů, vnitřních dokumentů školy a společně sdílených pedagogických principů. Spolupracují mezi sebou, sdílejí zkušenosti a podílejí se na společném směřování školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ze strany vedení mateřské školy jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se děje prostřednictvím kurzů, seminářů a konferencí zaměřených na moderní metody výuky.

Pedagogové spolu navzájem spolupracují a sdílí své nové poznatky a zkušenosti, což významně napomáhá k jejich osobnostnímu a profesnímu rozvoji. Děje se tak i při vzájemných hospitacích, konzultacích a při spolupráci se speciálními pedagogy z SPC nebo PPP. Pedagogové se účastní různých projektů a dalších aktivit, které vedou k jejich profesnímu růstu a zvyšování kvality vzdělávání.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Ve všech mateřských školách vytváříme otevřené, vstřícné a bezpečné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a může zažívat úspěch. Usilujeme o to, aby klima školy bylo založeno na důvěře, vzájemném respektu, toleranci a spolupráci mezi dětmi, pedagogy i ostatními zaměstnanci.

Při nástupu dítěte do mateřské školy umožňujeme postupnou adaptaci podle jeho individuálních potřeb a sociální vyzrálosti. Adaptace probíhá nenásilně, s ohledem na tempo a potřeby konkrétního dítěte. Pedagogové přistupují k dětem individuálně, citlivě a bez nátlaku, poskytují jim dostatek podpory, jistoty a přiměřených podnětů.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věku, schopnostem, vývojovým možnostem a tempu jednotlivých dětí. Pedagogové zohledňují děti nadané i děti, které potřebují zvýšenou podporu, a dbají na vyváženost činností tak, aby byly pro děti poutavé, smysluplné a založené na přímém prožitku. Učitelé jsou dětem oporou, současně však systematicky podporují jejich samostatnost, zdravé sebevědomí a schopnost rozhodování. Pozitivní hodnocení, ocenění a popisná zpětná vazba napomáhají rozvoji sebehodnocení dítěte a jeho vnitřní motivaci.

Vztahy mezi dětmi rozvíjíme prostřednictvím spolupráce, vzájemné pomoci a empatie. Děti jsou vedeny k tomu, aby se učily řešit konflikty dohodou, hledat kompromisy a respektovat potřeby druhých. Nepodporujeme nezdravou soutěživost ani jakoukoli formu zvýhodňování či znevýhodňování. Důsledně předcházíme projevům diskriminace, sociální nerovnosti nebo šikany a případné problémy řešíme včas a citlivě.

Osobní svoboda dětí je vyvažována potřebou respektovat společně vytvořená pravidla soužití. Děti se aktivně podílejí na jejich tvorbě, učí se nést odpovědnost za své chování a chápat důsledky svých rozhodnutí. Současně dbáme na ochranu soukromí dětí – mají možnost využít klidné místo pro odpočinek či individuální činnost a rozhodnout se o míře svého zapojení do nabízených aktivit.

Všichni zaměstnanci mateřských škol přispívají k vytváření psychosociální pohody dětí. Podporují pocit bezpečí, spokojenosti a důvěry, uplatňují respektující komunikaci a vytvářejí prostředí, ve kterém jsou si děti rovny ve svých právech i povinnostech. Vzájemná důvěra, otevřenost a spoluúčast při činnostech jsou základem každodenního života školy.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci vnímáme jako přirozené partnerství, jehož společným cílem je spokojené a rozvíjející se dítě. Ve všech třech mateřských školách vytváříme prostor pro otevřený dialog, vzájemné sdílení a respektující komunikaci. Vztahy mezi rodinou a školou jsou založeny na důvěře, diskrétnosti, vstřícnosti a porozumění.

Zaměstnanci škol přistupují k jednotlivým rodinám citlivě a diskrétně, chrání jejich soukromí a zachovávají mlčenlivost o svěřených informacích. Usilujeme o jednotný přístup k výchově a vzdělávání dítěte, který respektuje jeho individualitu a podporuje jeho harmonický rozvoj.

Ve spolupráci s rodinou vytváříme podmínky pro postupnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Respektujeme jeho individuální tempo a po vzájemné dohodě umožňujeme využití adaptačních prvků, například osobního předmětu, který dítěti přináší pocit jistoty.

Zákonným zástupcům umožňujeme zapojit se do života školy, účastnit se společných setkání, programů a dalších aktivit. Každé pracoviště realizuje vlastní tradiční i tematické akce, které vycházejí z jeho podmínek a zaměření. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte, jeho rozvoji i případné potřebě další podpory formou každodenní komunikace i individuálních konzultací.

Součástí spolupráce je také podpora plynulého přechodu dítěte do základní školy a poskytování informací o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními či dalšími odborníky. Společným cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém dítě může „(spolu) objevovat svět“.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání ve všech třech mateřských školách vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zohledňuje věkové i individuální potřeby dětí, podmínky jednotlivých pracovišť i potřeby rodin. Provoz všech pracovišť je celodenní.

Jednotlivé mateřské školy se mohou lišit počtem tříd i jejich pojmenováním, všechny však zajišťují vzdělávání ve věkově převážně homogenních třídách. Nejvyšší počet dětí ve třídě vychází ze stanovené kapacity a platných hygienických a bezpečnostních norem. Hlavním kritériem pro zařazování dětí do tříd je jejich věk, ve výjimečných případech lze po dohodě se zákonnými zástupci a s ohledem na prospěch dítěte rozhodnout jinak.

Všechny třídy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte bez úzké specializace. Pedagogové volí metody odpovídající potřebám dětí a konkrétní situaci. Upřednostňujeme zejména prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení. Vzdělávací proces probíhá formou individuální, skupinové i frontální práce, vždy s důrazem na aktivní zapojení dítěte.

Denní režim je rámcový a flexibilní. Je nastaven tak, aby poskytoval dětem jistotu a řád, současně však umožňoval reagovat na aktuální situaci, zájem dětí, klimatické podmínky i individuální potřeby. V průběhu dne převažují spontánní a nepřímě řízené činnosti, zejména hra, která je přirozeným prostředkem učení dítěte. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, kterou mohou dokončit nebo v ní po dohodě později pokračovat.

Součástí každého dne je pravidelný pobyt venku, který není určen pouze ke spontánním aktivitám, ale je aktivně využíván k realizaci vzdělávací nabídky. Odpočinek po obědě respektuje individuální potřebu spánku a regenerace, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti.

Mateřské školy zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí v souladu s platnými právními předpisy a školním řádem. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je organizováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost, individualizace vzdělávání i plynulost režimu dne, zejména při pobytu venku, stravování a organizaci náročnějších aktivit.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení. Dětem s odlišným mateřským

jazykem je v rámci povinného předškolního vzdělávání poskytována jazyková podpora v rozsahu stanoveném právními předpisy.

Podmínky přijímání dětí do mateřských škol jsou každoročně aktualizovány ve spolupráci se zřizovatelem a zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup. Povinné předškolní vzdělávání probíhá v rozsahu stanoveném právními předpisy; podrobnosti upravuje školní řád jednotlivých pracovišť.

Individuální vzdělávání je umožněno v souladu s § 34b školského zákona na základě písemného oznámení zákonného zástupce. Mateřská škola stanoví doporučené oblasti podpory rozvoje dítěte a termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů. O průběhu a podmínkách individuálního vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni v souladu s platnou legislativou.

Mateřská škola umožňuje realizaci pedagogické praxe studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol se zaměřením na předškolní vzdělávání. Praxe probíhá ve dvou pracovištích mateřské školy a je vedena kvalifikovanými pedagogy. Studenti mají možnost zapojovat se do přímé práce s dětmi, seznamovat se s provozem mateřské školy a získávat praktické zkušenosti v oblasti předškolního vzdělávání. Spolupráce se vzdělávacími institucemi přispívá ke zkvalitňování pedagogické práce a k profesnímu rozvoji pedagogů i studentů.

Konkrétní organizace dne, provozní doba a tradiční akce jednotlivých pracovišť jsou specifikovány v ročních plánech škol a vnitřních dokumentech, aby byla zachována jejich jedinečnost a zároveň zajištěna jednotná kvalita vzdělávání v rámci celé organizace.

S ohledem na potřebu stability, bezpečí a jistoty dětí je spojování tříd mezi jednotlivými pracovišti i uvnitř škol minimalizováno a probíhá pouze v odůvodněných a organizačně nutných případech.

Organizace dne v MŠ Rooseveltova 101

Provoz mateřské školy Rooseveltova 101 je od 6:15 hodin do 16:45 hodin.

DOPOLEDNÍ BLOK

6:15 – 8:15

Scházení dětí v červené třídě, následně rozchod do kmenových tříd. Spontánní hry, individuální práce s dětmi a nabídka aktivit vycházejících z třídních vzdělávacích programů.

8:15

Hygiena a dopolední svačina.

8:45 – 10:00

Řízené a nepřímo řízené vzdělávací činnosti realizované ve vnitřním i venkovním prostředí. Činnosti individuální, skupinové i společné zaměřené na rozvoj všech oblastí vzdělávání.

10:00 – 11:45

Pobyt venku, pohybové aktivity, vzdělávací činnosti a hry na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí.

11:45 – 12:15

Hygiena dětí, oběd.

12:15 – 12:30

Rozcházení dětí po obědě domů.

ODPOLEDNÍ BLOK

Odpočinek dětí, relaxace, předčítání pohádek, poslech pohádek nebo klidné činnosti. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity.

14:00

Hygiena dětí, odpolední svačina.

14:15 – 16:45

Spontánní hry, vzdělávací a zájmové činnosti probíhající ve vnitřním i venkovním prostředí, individuální práce s dětmi, postupné rozcházení dětí domů. V závěru provozu dochází dle potřeby ke spojování tříd.

Organizace dne v MŠ Lužická 7

Provoz mateřské školy Lužická 7 je od 6:00 hodin do 16:30 hodin.

DOPolední BLOK

6:00 – 8:15

Scházení dětí ve třídě Myšiček (od 6:30 postupný rozchod do kmenových tříd), spontánní hra, individuální činnosti a nabídka aktivit.

8:45

Hygiena dětí, ranní svačina.

9:00 – 10:00

Řízené a nepřímé řízené vzdělávací činnosti realizované ve vnitřním nebo venkovním prostředí.

10:00 – 11:30

Pobyt venku, pohybové aktivity, vzdělávací činnosti a hry v přírodním prostředí.

11:30

Hygiena dětí, oběd.

12:15 – 12:30

Rozcházení dětí po obědě domů.

ODPOLEDNÍ BLOK

Odpočinek dětí, relaxace, předčítání pohádek, relaxační hudba, klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku.

14:15

Hygiena dětí, odpolední svačina.

14:30 – 16:30

Spontánní hry, zájmové a vzdělávací činnosti realizované ve vnitřním nebo venkovním prostředí, postupné rozcházení dětí domů. Od 16:00 hodin dochází ke spojování dětí ve třídě Myšiček v případě odpoledního pobytu v budově.

Organizace dne v MŠ Střední Novosadská 143/50

Provoz mateřské školy Střední Novosadská 143/50 je od 6:15 hodin do 16:45 hodin.

DOPOLEDNÍ BLOK

6:15 – 8:15

Scházení dětí ve třídě Broučků, postupný rozchod do kmenových tříd. Spontánní hry, individuální práce s dětmi a nabídka aktivit dle třídních vzdělávacích programů.

8:15

Komunitní kruh, pohybové aktivity, řečové chvilky, hygiena a dopolední svačina.

8:45 – 10:00

Řízené a nepřímo řízené vzdělávací činnosti zaměřené na rozvoj všech oblastí vzdělávání (jazykové chvilky, smyslové hry, výtvarné a pracovní činnosti, rozvoj jemné motoriky, keramické tvoření apod.).

10:00 – 11:30

Pobyt venku, pohybové aktivity a vzdělávací činnosti v přírodním prostředí.

11:30 – 12:00

Hygiena dětí, oběd.

12:00 – 12:30

Rozcházení dětí po obědě domů.

ODPOLEDNÍ BLOK

Odpočinek dětí, relaxace, předčítání pohádek, klidové činnosti. Dětem s nižší potřebou odpočinku jsou nabízeny individuální nebo skupinové aktivity.

14:00

Hygiena dětí, odpolední svačina.

14:15 – 16:45

Spontánní hry, zájmové a vzdělávací činnosti ve vnitřním i venkovním prostředí, individuální práce s dětmi, postupné rozcházení domů. Od 16:00 dochází ke spojování dětí do jedné třídy.

Denní režim může být pozměněn v těchto případech:

- účast dětí na školním výletě,
- situace spojená s nařízením Vlády České republiky a jiných dotčených orgánů státní správy, které ovlivňují režim a provoz zařízení předškolní výchovy a vzdělávání,
- personální omezení,
- lyžařský a plavecký výcvik,
- programy pro rodiče,
- nevhodné /vhodné klimatické a rozptylové podmínky,
- individuální potřeby dětí, zejména dětí v adaptačním režimu a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové v rámci dodržování struktury denního režimu vždy přihlížejí k individuálním potřebám dětí a také jejich fyziologickým specifikům. To platí zejména v případech dětí mladších tří let. Zde se může program odchýlit vlivem aktuálního „rozpoložení“ dětí či únavě. Vždy je nutné dbát citlivě a empaticky na potřeby konkrétního dítěte.

4.4 Životospráva

V denním režimu mateřských škol je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku každého dítěte. Organizace odpočinku vychází z aktuálních potřeb dětí – dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku nabízeny klidové činnosti, dětem s vyšší potřebou spánku je umožněn delší nerušený odpočinek. Děti nejsou do spánku ani do dlouhodobého ležení nuceny, je respektována jejich individuální potřeba regenerace.

Stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny Holečkova, mateřské školy disponují výdejními místy stravy. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava, přičemž je respektován individuální přístup a potřeby dítěte. V případě potravinových intolerancí je ve spolupráci se školní jídelnou umožněno zajištění dietního stravování. Školní jídelna připravuje dietní stravu pro strávníky, kteří potřebují dietu s omezením lepku, bezmléčnou dietu a kombinaci obojího.

Mateřské školy podporují samostatnost dětí při stolování a rozvoj sebeobslužných dovedností, včetně nácviku správných stravovacích návyků a kultury stolování. Děti jsou vedeny k přirozené motivaci k jídlu, bez nucení do dojíždání či konzumace.

Po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim. Dětem je průběžně k dispozici voda i další nápoje, s důrazem na pravidelný příjem tekutin. Pitný režim je zajištěn jak ve třídách, tak při pobytu venku.

Dětem je denně umožněn dostatek volného pohybu v interiéru i exteriéru mateřské školy. Pobyt venku je využíván v maximální možné míře a zahrnuje jak spontánní pohybové aktivity, tak řízené činnosti podporující rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí mateřských škol je logicky členěné a uspořádané tak, aby umožňovalo realizaci různorodých individuálních i skupinových činností dětí. Prostory jsou dostatečně velké, vzdušné a pravidelně větrané. Celkové uspořádání prostředí podporuje bezpečnost, samostatnost, volnost pohybu dětí a jejich aktivní zapojení do činností během dne. Zároveň je kladen důraz na estetickou, podnětnou a funkční úroveň prostředí, která vytváří dostatek příležitostí pro rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Hračky, didaktické pomůcky a materiály odpovídají věkovým a individuálním potřebám dětí, jsou jim volně dostupné a přehledně uspořádané. Jsou nastavena jasná pravidla pro jejich používání. Prostor není přetěžován nadměrným množstvím podnětů, naopak je cíleně obměňováno a doplňováno podle aktuálních témat a zájmů dětí. Nabídka hraček a pomůcek podporuje experimentování, tvořivost, představivost a aktivní učení. Děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru, používání i úklidu pomůcek a mají možnost uchovávat si rozpracované výrobky k dalšímu dokončení.

Všechny mateřské školy disponují prostornými zahradami, které jsou vybaveny rozmanitými herními, pohybovými a vzdělávacími prvky podporujícími všestranný rozvoj dětí. Součástí vybavení jsou mimo jiné prolézací a pohybové sestavy, skluzavky, houpačky, pískoviště se stíněním, sportovní prvky, dopravní plocha, mlhoviště, venkovní pítka a zázemí pro klidové aktivity. Zahrady jsou dále doplněny o přírodní a environmentální prvky, jako jsou pěstební a bylinkové záhony, prvky pro podporu biodiverzity, smyslové prvky a přírodní terén se

vzrostlou zelení. Tyto prvky umožňují realizaci environmentální výchovy, badatelských a objevovacích činností i každodenního pobytu dětí v přírodně podnětném prostředí.

Venkovní prostory jsou systematicky využívány k pohybovým, rekreačním, vzdělávacím i tvořivým aktivitám a jejich vybavení odpovídá platným hygienickým a bezpečnostním normám. Zahrady jsou průběžně udržovány a modernizovány s ohledem na aktuální potřeby dětí i provoz mateřských škol.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory všech tří mateřských škol splňují požadavky platných hygienických, bezpečnostních a estetických předpisů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Školní vzdělávací program „Spolu objevujeme svět“ vyjadřuje společnou filozofii všech tří mateřských škol. Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět přirozeně prostřednictvím hry, vlastního prožitku a aktivního zkoumání. Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém může dítě objevovat, klást otázky, hledat souvislosti a zažívat radost z poznávání. Pedagog je dítěti partnerem a průvodcem na cestě objevování.

Mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte bez úzké specializace. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme jeho sociální, emocionální, rozumový i tělesný rozvoj s ohledem na jeho možnosti a potřeby. Významnou součástí programu je budování pozitivního vztahu k přírodě, společnosti i k sobě samému a rozvíjení odpovědného postoje ke světu kolem nás.

Naším cílem je být školou, která se neustále rozvíjí a učí – společně s dětmi i dospělými. Usilujeme o systematické zvyšování kvality vzdělávání i prostředí mateřských škol tak, aby byly místem bezpečným, podnětným a přitažlivým pro děti, jejich rodiny i zaměstnance.

Důraz klademe na samotný proces učení. Prostřednictvím hry, prožitkových a praktických činností si děti přirozeně rozvíjejí své kompetence, učí se spolupracovat, samostatně přemýšlet a nést odpovědnost za své jednání. Naším záměrem je, aby děti odcházely z mateřské školy zvědavé, sebevědomé a vnitřně motivované k dalšímu vzdělávání.

Učení se však netýká pouze dětí. Pedagogický tým všech tří mateřských škol se vědomě věnuje svému profesnímu rozvoji, vzájemnému sdílení zkušeností a pravidelné evaluaci své práce. Společně hledáme cesty, jak zlepšovat vzdělávací proces i klima školy.

V každodenní práci vytváříme prostředí založené na pohodě, respektu a vzájemné spolupráci. Dětem poskytujeme dostatek času pro tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vyjádřit svůj názor, přijímat odlišnost, domlouvat se a řešit problémy společně. Učíme je úctě k druhým, ochotě pomoci, odpovědnosti za své chování i ke kladnému vztahu k přírodě, jejíž jsme součástí.

Rozvoj dítěte podporujeme povzbuzováním, pozitivním hodnocením a přiměřenými nároky. Naším cílem je, aby vyrůstalo svobodně, ale s pevnými hodnotami, smyslem pro spravedlnost a ohleduplnost vůči druhým i světu kolem sebe.

Vize školy

Chceme být mateřskou školou, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Školou, která podporuje přirozenou zvědavost dítěte a vytváří prostředí, ve kterém může každý objevovat svět svým vlastním tempem.

Naše mateřská škola je místem:

- radosti z poznávání
- spolupráce a vzájemného respektu
- otevřené komunikace
- podpory individuality
- rozvoje samostatnosti a odpovědnosti

Hlavní filozofie: „Spolu objevujeme svět“

Slovo **spolu** vyjadřuje partnerství mezi dítětem, pedagogem a rodinou.

Slovo **objevujeme** zdůrazňuje aktivní učení prostřednictvím prožitku, hry a zkušenosti.

Slovo **svět** představuje svět přírody, lidí, hodnot i sebe sama.

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které respektují individuální vývojová specifika dětí, jejich způsoby učení, potřeby, zájmy a dispozice. Tyto strategie podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností a pomáhají dětem objevovat svět v jeho celistvosti a souvislostech. Vycházíme z myšlenky, že každé dítě přichází do mateřské školy jako malý objevitel a že učení je přirozeným procesem, který probíhá všude tam, kde děti cítí bezpečí, motivaci a radost z poznávání.

Naše vzdělávací strategie staví na třech vzájemně propojených pilířích:

Svět lidí – děti poznávají sebe, své vrstevníky a širší společenské vztahy.

Svět přírody – objevují přírodní zákonitosti, životní prostředí a péči o něj.

Svět obecně – porozumění okolnímu světu prostřednictvím praktických činností, experimentování a hry.

Hlavní vzdělávací strategie

Hlavní vzdělávací strategie v našem ŠVP vycházejí z principu hry, kterou vnímáme jako přirozený a nejvýznamnější způsob učení dítěte. Prostřednictvím hry děti aktivně objevují, zkoumají a získávají nové zkušenosti, a tak naplňujeme naši společnou myšlenku „Spolu poznáváme svět“, která je dále rozvíjena prostřednictvím následujících vzdělávacích strategií:

Spontánní učení – patří k nejvýznamnějším způsobům učení dítěte v předškolním věku, probíhá zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu.

Nepřímo řízené vzdělávací činnosti – aktivity připravené učitelem, které dávají dítěti možnost volby z rozmanité nabídky a podporují samostatné rozhodování.

Řízené vzdělávací činnosti – učitel působí jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, respektující, vylučuje manipulaci a soutěživé prostředí.

Prožitkové učení – učení prostřednictvím přímých zážitků, autentických situací nebo situací blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení – založené na spolupráci dětí, ponechává prostor pro vyjádření sebe sama a umožňuje rozvíjet se v souladu s individuálními dispozicemi.

Situační učení – využívá reálné situace kolem nás a pomáhá dítěti porozumět světu a dění v něm.

Sociální učení – hlavní nástroj socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Dramatická hra a badatelské činnosti – umožňují dětem experimentovat, rozvíjet tvořivost, kritické myšlení a schopnost spolupráce.

V některých třídách mateřské školy realizujeme inovativní vzdělávání podpořené projektovými aktivitami. Pedagogové využívají moderní metody a formy práce, které podporují aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost, tvořivost a spolupráci. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím prožitkového učení, experimentování, situačního učení a práce ve skupinách, s důrazem na individualizaci a respektování potřeb jednotlivých dětí.

Organizační formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání uplatňujeme všechny základní formy:

Skupinová – často využívaná při kooperativním učení, podporuje komunikaci, toleranci, vzájemnou pomoc a schopnost spolupracovat.

Individuální – přizpůsobená potřebám jednotlivého dítěte, podporuje samostatnost a osobní tempo učení.

Hromadná – umožňuje propojení větších skupin dětí, společné projekty a aktivity.

Děti mají možnost volit aktivity odpovídající jejich zájmům a dispozicím, což posiluje pocit úspěchu, motivaci a chuť poznávat svět společně s ostatními. Naše strategie reflektují principy individualizace, integrace a interakce, aby se každé dítě mohlo rozvíjet přirozeně a bezpečně, a společně s ostatními objevovalo svět kolem sebe.

Směřování ke klíčovým kompetencím chápeme jako dlouhodobý a celoživotní proces, který nelze uzavřít jednorázovým splněním. U každého dítěte podporujeme rozvoj v míře odpovídající jeho možnostem, tempu a aktuálním potřebám. Klíčové kompetence proto nejsou vnímány jako samostatná kapitola oddělená od každodenního života mateřské školy, ale jako přirozená součást všech činností, situací a vztahů, které ve třídě vznikají.

Právě proto níže uvádíme jednotlivé klíčové kompetence a gramotnosti rozpracované do konkrétních očekávaných výsledků učení. Ke každé z nich připojujeme vzdělávací strategie, kterými jejich rozvoj systematicky podporujeme v každodenní pedagogické práci. Tento přehled nám umožňuje pracovat s dětmi cíleně, srozumitelně a v souladu s požadavky RVP PV.

Klíčová kompetence k učení

- Dítě objevuje svět vlastním tempem a způsobem – zkouší, přemýšlí, ptá se a přichází na souvislosti. Má radost z toho, když na něco přijde samo, a postupně si vytváří vztah k poznávání. Učí se vnímat, co už umí, a navazovat na to v dalších situacích.

Pro rozvoj kompetence k učení využíváme různorodé smyslově bohaté a prožitkové činnosti. Například podporujeme experimenty a pokusy v přírodních vědách (sledování rozpuštění soli ve vodě, míchání barev, stavění mostu či dráhy, různé řešení skládání stavebnic či puzzle), při kterých děti mohou zkoušet nové přístupy a učit se z pokusů a omylů. Zařazujeme činnosti, které zvyšují soustředěnost (stavebnicové nebo logické hry, jednoduché šifry, rytmické cvičení) a motivují děti k dokončení úkolu (např. úklid hraček pomocí sběrných her, dokončení rozpracovaného obrázku). Snažíme se vést dítě k pozornosti prostřednictvím cílených otázek („Co se stane, když přelijeme vodu z malého poháru do velkého?“), společného vyhodnocení výsledků pokusů a navozených diskuzí o úspěších i chybách.

Podporujeme také rozvoj zvědavosti a přirozeného zájmu o svět (vycházky do přírody, rozhovory o pozorovaných jevech), přičemž klademe důraz na aplikaci naučeného v reálném životě (např. používání znalostí počtu při chystání svačiny, vztahy tvarů při skládání hraček). Všechny aktivity jsou vybírány přiměřeně věku a rozvíjejí samostatnost dítěte, umožňují mu vyzkoušet si různé strategie učení a získávat úspěch při poznávání nových situací (modelování přístupu k chybě, oceňování iniciativy dítěte).

Klíčová kompetence komunikační

- Dítě sdílí své zážitky z objevování s ostatními – vypráví, ptá se, reaguje. Učí se naslouchat druhým, porozumět jim a vyjádřit, co samo potřebuje nebo prožívá. Postupně využívá řeč, gesto i výraz jako přirozený nástroj dorozumění.

Vytváříme podnětné jazykové prostředí a přirozené situace pro každodenní komunikaci. Společně čteme a sdílíme příběhy, povídáme si o nich, popisujeme obrázky, vyjadřujeme pocity a přemýšlíme, jak by mohl příběh pokračovat jinak. Děti mají možnost vyprávět své zážitky, klást otázky i hledat odpovědi.

Podporujeme dramatizaci, hudební a rytmické aktivity (písničky, říkanky, rýmování), které rozvíjejí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti. Vedeme děti k tomu, aby se aktivně zapojovaly do rozhovorů, formulovaly vlastní otázky a sdílely své myšlenky.

Využíváme různé komunikační prostředky – obrázky, symboly, knihy i digitální technologie – a společně objevujeme, jak s nimi pracovat. Děti mají prostor vyprávět pomocí obrázků, tvořit jednoduché příběhy a sdílet informace.

Podporujeme naslouchání druhým a respektování pravidel komunikace. Společně si nastavujeme pravidla (např. mluví jeden, ostatní naslouchají) a učíme se reagovat na to, co říkají druzí. Využíváme komunitní kruh, sdílení i hry zaměřené na komunikaci.

Spolupracujeme s rodinou i širší komunitou (návštěvy knihovny, divadla, čtenářské akce), čímž posilujeme vztah dětí ke slovu, příběhům a kultuře komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Dítě objevuje samo sebe i svět druhých lidí. Učí se vnímat své emoce, potřeby a schopnosti, zároveň respektovat ostatní, spolupracovat a vytvářet vztahy založené na důvěře a ohleduplnosti.

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti mohou objevovat samy sebe i druhé. Podporujeme je v pojmenovávání pocitů, sdílení zážitků a uvědomování si vlastních schopností i pokroků.

Společně reflektujeme prožité situace, oceňujeme snahu i individuální pokroky a vedeme děti k jednoduchému sebehodnocení. Děti mají možnost vyjádřit, co se jim daří a co by chtěly zlepšit (i formou portfolia).

Při skupinových aktivitách (např. stavební projekty ve skupině) děti trénují spolupráci a vzájemné pomoci – učí se žádat o pomoc (pravidlo 3 kamarádů), nabízet podporu, domlouvat se na pravidlech. Hry na role (lékař, prodavačka, stavitel apod.) rozvíjejí empatii a dovednost vcítit se do druhých. Konfliktní situace se přetvářejí v příležitost k učení: děti se učí odmítat nevhodné chování a hledat konstruktivní řešení konfliktů (rozdělení hraček, popis pocitů). Vedeme děti k tomu, aby dokázaly říct svůj názor i vymezit své hranice.

Při chování podle pravidel (třídní řád, společně vytvořená pravidla třídy, pohádky o pravidlech) vyzdvihujeme důležitost důvěry a respektu. Na konkrétních příkladech (např. zvířátka pomáhající si, hrdinové bajek apod.) se pracuje na porozumění rozdílu mezi vhodným a nevhodným chováním. V rámci sociálního učení zařazujeme kooperativní hry, komunitní projekty (např. zahradnické práce na společném záhonku), které vedou děti k vzájemnému oceňování a solidaritě.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě poznává, že je součástí širšího světa – třídy, školy, přírody i společnosti. Učí se chovat ohleduplně k lidem i k prostředí, ve kterém žije, a postupně chápe, že svým jednáním může ovlivňovat svět kolem sebe.

Rozvoj občanské kompetence se děje především skrze každodenní život a projekty spojené s přírodou a komunitou. Vedeme děti k tomu, aby vnímaly sebe jako součást společenství i přírody. Společně pečujeme o prostředí kolem nás – ve třídě, na zahradě i při pobytu venku.

Zařazujeme činnosti zaměřené na ekologii: pozorování a péče o živé objekty (pěstování rostlin, krmení ptáček, třídění odpadu), práce na školní zahradě, vycházky do lesa či parku spojené se sběrem přírodnin na ochranu přírody – třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata, pozorování přírodních dějů. Děti mají možnost objevovat, jak svým chováním mohou ovlivnit okolní svět. Seznamujeme je se základy udržitelného rozvoje například tříděním odpadu, šetrným využíváním vody a energie (experimenty se spotřebou vody, soutěže ve vypínání světel).

Společně realizujeme drobné projekty (výroba novin školky, prosociální projekt – pomoc menším dětem či zvířátkům), ve kterých děti spolupracují, rozhodují se a přispívají ke společnému cíli. Učí se plánovat, domlouvat se a nést odpovědnost za své jednání.

Podporujeme porozumění pravidlům soužití – společně je vytváříme, připomínáme si jejich význam a učíme se je respektovat. Využíváme příběhy, situace i hry k tomu, abychom přemýšleli o tom, co je spravedlivé a ohleduplné (např. rozdělení jídla, sdílení hraček). Důležitá je diskuse o chování (co je správné a proč), vyzdvihování zodpovědnosti (např. starší děti pomáhají mladším, děti samy rozdělují úkoly v týmu) a praktické uplatnění nápadů dětí ve prospěch celku (např. společné vyzdobení třídy, přispívání nápadů ke třídním pravidlům). Vedeme děti k tomu, aby si všímaly potřeb druhých, pomáhaly si a zažívaly radost ze společně vykonané činnosti.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě se zapojuje do činností, plánuje, tvoří a dotahuje věci do konce. Učí se přicházet s vlastními nápady, hledat způsoby jejich uskutečnění a zažívat radost z dobře vykonané práce i společného výsledku.

Pro rozvoj podnikavosti a pracovních dovedností jsou vhodné hry a činnosti podporující tvořivé myšlení, plánování a realizaci. Vytváříme situace, ve kterých děti mohou přicházet s vlastními nápady, plánovat a uskutečňovat své záměry. Nabízíme otevřené činnosti (např. „Co bychom mohli postavit z těchto krabiček?“), kde děti zkoušejí různé postupy, hledají řešení a rozvíjejí svou tvořivost.

Podporujeme děti v tom, aby si dokázaly promyslet jednotlivé kroky, připravit si potřebné pomůcky a organizovat svou činnost. Společně hledáme způsoby, jak nápady realizovat

a případně upravit, pokud se něco nedaří („zkusíme jiný způsob“, „podíváme se, co funguje lépe“).

Vedeme děti k dokončování činností a k prožívání radosti z výsledku. Společně se ohlížíme za tím, co se podařilo, a oceňujeme snahu i spolupráci.

Zařazujeme činnosti spojené s běžným životem – jednoduché pracovní aktivity, tvoření, vaření či péči o prostředí (minipodnik: prodávání výrobků, péče o školní krmítko, vaření z jednoduchých surovin, koutek přírodnin). Pro týmovou spolupráci si organizujeme společné úkoly (stavění většího modelu, práce na třídním projektu), kde děti musí spolupracovat na rozdělení rolí a přijímání společných rozhodnutí (volba názvu skupiny, definice úkolů). Děti tak získávají zkušenost s různými rolemi, spolupracují a osvojují si respekt k práci druhých a ke kolektivnímu výsledku, podílejí se na společném výsledku.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dítě se při objevování světa setkává s různými situacemi, ve kterých hledá vlastní řešení. Zkouší, kombinuje, přemýšlí a učí se nevzdávat, když se něco nedaří hned napoprvé.

K rozvoji této kompetence patří aktivity, které podporují badatelské chování a logické myšlení. Vytváříme situace, ve kterých děti přirozeně hledají řešení a objevují různé možnosti, jak si poradit. Využíváme každodenní situace i herní aktivity, které děti vedou k přemýšlení a zkoušení např. „Co potřebujeme na složení nového puzzle?“ nebo „Jak otevřeme uzamčenou krabičku?“.

Podporujeme děti v tom, aby zkoušely různé postupy (volně přístupné pomůcky), kombinovaly, hledaly souvislosti a nebály se chybovat (například při hrabání písku, vodních pokusech-přelévát kapalinu různými trubičkami nebo při konstrukčních hrách-stavění mostu z různých materiálů). Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost zkusit něco jinak. Děti se učí, že chyba znamená „zkusit něco jinak“, modelováním (učitel dělá chybu a společně ji analyzují) nebo příběhy (o hrdinech, kteří se učí z chyb).

Společně objevujeme odpovědi na otázky – využíváme práce s knihami, encyklopediemi, experimentálními sadami (hledání odpovědí na dětské otázky o přírodě či technice), využití tabletů a interaktivních pomůcek k objevování (edukační aplikace, experimentální programy pro děti). Děti mají možnost hledat informace, sdílet své nápady a ověřovat si je v praxi.

Zařazujeme kreativní hry a činnosti s otevřeným koncem (nápady na alternativní konce pohádek, stavba z kreslených dílků bez jednoho klíče), které podporují tvořivost a samostatné myšlení. Učíme děti principům řešení problémů v modelových situacích: hledání pravidel a řešení v deskových hrách, projekty „hledáme poklad“ s mapou, plánování výletu (co si vzít, koho požádat o pomoc). Součástí je i orientační cvičení v prostoru – např. hry „nalevo-napravo“, „hledišť cesty podle mapy třídy“, stavění podle zadání (příkaz „postav most, který unese všechna autíčka“), a práce s tvary (hledání a manipulace s různými geometrickými tvary). Děti tak při hře a činnosti rozvíjí schopnost analyzovat situaci a plánovat jednotlivé kroky.

Klíčová kompetence kulturní

- Dítě objevuje svět tradic, umění a hodnot. Vnímá krásu kolem sebe, vyjadřuje se tvořivě a seznamuje se s různými formami kultury. Postupně si vytváří vztah ke svému prostředí i kulturnímu dědictví.

Kulturní gramotnost se rozvíjí prostřednictvím uměleckých a tvořivých aktivit: výtvarných (malování, modelování, práce s různými materiály), hudebních (poslech různých žánrů, společné zpívání, rytmizace), dramatických (pohybové a loutkové divadlo, improvizace podle příběhů) i literárních (vyprávění příběhů, vytváření ilustrací).

Vytváříme prostředí, ve kterém děti objevují různé formy umění a kultury (návštěva galerie či divadla, využití audiovizuálních nahrávek pro děti). Nabízíme výtvarné, hudební, pohybové i dramatické činnosti, při kterých děti vyjadřují své prožitky a nápady. Podporujeme jejich spontánní reakce (diskuze o pocitech, které v nich umělecký zážitek vzbudil).

Zařazujeme aktivity podporující kreativitu, tvořivost a fantazii – děti experimentují s materiály, zvuky, pohybem i příběhem (výroba vlastních hudebních nástrojů, dramatizace příběhů s maskami, společná malba). Mají možnost tvořit podle sebe, sdílet své nápady a inspirovat se navzájem. Při těchto činnostech jsou děti vedeni k ocenění rozdílných názorů a schopností (respekt k jiným nápadům, inspirace od spolužáků).

Seznamujeme děti s různými kulturními projevy – příběhy, tradicemi, hudbou i uměním. Například slavnostní dny světových kultur (lidové tance, tradiční pohádky různých národů), hudební setkání s lidovými nástroji, ukázky cizích jazyků (např. zpívání jednoduchých písní), a také gesta a symboly jiných kultur (malba na obličej v karnevalovém stylu). Společně o nich mluvíme, sdílíme dojmy a učíme se vnímat rozmanitost.

Vedeme děti k respektu k odlišnosti a k tomu, že každý může tvořit a vnímat svět jinak. Důležitá je radost z prožitku a vlastní vyjádření, nikoliv výsledek.

Klíčová kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s digitálním světem jako s přirozenou součástí života. Učí se technologie využívat smysluplně, tvořivě a bezpečně při objevování, poznávání i sdílení.

Rozvoj digitální kompetence probíhá přes kombinaci analogových i digitálních aktivit. Seznamujeme děti s digitálním světem jako s přirozenou součástí života. Využíváme technologie jako prostředek k objevování, tvoření i sdílení (například zařazováním interaktivních her na tabletech nebo interaktivní tabuli-puzzle s logickým uspořádáním, simulace přírodních jevů).

Děti mají možnost pracovat s jednoduchými digitálními nástroji – fotografovat, zaznamenávat, kreslit nebo vytvářet jednoduché příběhy. Společně objevujeme, jak technologie využívat smysluplně.

Vysvětlujeme, jak a kdy je vhodné techniku použít, upozorňujeme na základní pravidla bezpečnosti. Vysvětlujeme pojmy jako ochrana soukromí, riziko dezinformací (například „svět z pohádek a svět internetu“, aby dítě pochopilo, že ne všechno na obrazovce je pravda) a ukazujeme, že technologie mohou pomáhat (interaktivní encyklopedie). Děti se učí také

jednoduchým algoritmům – např. pořizování fotek krok za krokem („zapnout foťák, namířit, zmáčknout spoušť“) a logickým hrám typu řazení (bloky kódu, sekvenční hry).

Podporujeme rovnováhu mezi digitálními a reálnými činnostmi. Digitální aktivity přirozeně propojujeme s pohybem, hrou, tvořením a přímým prožitkem. Kromě toho zařazujeme stavby či jednoduché robotické hračky (např. ovládané autíčko podle instrukcí) pro rozvíjení konceptu příčiny a následku. Vedeme je k pochopení střídání „vstupů z obrazovky“ s prožitkovými činnostmi a v aktivním komentování digitálních prožitků pedagogem i dětmi.

Čtenářská gramotnost

Děti vedeme k objevování světa slov, příběhů a významů, které jim pomáhají porozumět sobě i okolnímu světu. Pravidelně společně čteme a vyprávíme příběhy (knihy, básničky, říkanky) a proměňujeme je v dialog – při čtení i po něm klademe dětem otázky k ději a ilustracím, podporujeme jejich fantazii (např. „Jaký by mohl být jiný konec pohádky?“). Vedeme děti k tomu, aby vyprávěly vlastní zážitky formou příběhů, kreslily ilustrace ke svým nápadům a dramatizovaly příběhy (loutkové divadlo, pantomima).

Zařazujeme jazykové hry a rytmiizaci (písňe, rýmy, hádanky), které rozvíjejí slovní zásobu a předčtenářské dovednosti, a také grafomotorické činnosti (kresba tvarů písmen, tahy po bodech), které připravují ruku na psaní. Vedeme děti k porozumění řeči – podporujeme je v aktivní komunikaci, v kladení otázek i komentování společných činností.

Vytváříme pozitivní vztah ke knihám – děti mají možnost s nimi zacházet, vybírat si je (čtenářský koutek), navštěvovat knihovnu a hravou formou objevovat písmena a slova (vyhledávání písmen v obrázcích, skládání slov). Společně vedeme dialog i mimo čtení – ptáme se, přemýšlíme, co by mohlo dané slovo znamenat, a podporujeme první pokusy o psaní vlastního jména či jednoduchých slov.

Spolupracujeme s rodinou i komunitou (např. domácí čtení, návštěvy knihovny, divadelní a čtenářské akce), čímž dále posilujeme pozitivní vztah dětí ke čtení a literatuře.

Matematická gramotnost

Rozvoj předmatematických představ probíhá hravou formou manipulací s předměty: počítání modelů a hraček („Kolik je autíček?“), třídění předmětů podle různého kritéria (tvaru, barvy, velikosti), porovnávání množství („více – méně“, „stejně“, „o jeden větší/méně“). U stavebnic se děti učí rozpoznávat základní tvary (kruh, čtverec, trojúhelník), porovnávat je a skládat podle obrázku.

Propojujeme matematiku s běžným životem – pracujeme s kalendářem (dny v týdnu, roční období), zařazujeme jednoduché číselné hry v kruhu a řešíme situace založené na manipulaci (rozdělování, odhadování, porovnávání).

Prostorové a časové vnímání se procvičuje v pohybových hrách („Napravo-nalevo“, „běh na určitou značku“, „co bylo dřív – včera nebo zítra?“) a během běžných činností (postupný časový sled dne – dopoledne, oběd, odpoledne, hry podle pořadí). Aktivně se využívají hudební a rytmické hry na počítání (střídání rytmu, počítání kroků), stavebnice a pexesa zaměřená na číselné páry.

Při činnostech společně pojmenováváme matematické jevy („přidáváme, ubíráme, porovnáváme“) a vedeme děti k přemýšlení otázkami („Co by se stalo, kdyby...?“). Vycházíme z prožitkového učení – při vaření, pečení nebo hrách děti přirozeně počítají, měří a porovnávají.

Využíváme prožitkové učení: děti při pečení, vaření nebo nakupování počítají ingredience, váží, měří délky, a tím přirozeně rozvíjejí své matematické myšlení. Zároveň se klade důraz na pozitivní motivaci k matematice – chválí se snaha o řešení, radost z úspěchu i hry, a matematika je prezentována jako zábava (společné ranní počítání, numerické písničky).

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou součástí každodenní práce pedagogů. Vychází z průběžného poznávání dítěte při hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci s vrstevníky i dospělými a při běžných situacích během dne. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte, jeho zájmy, potřeby, individuální tempo vývoje i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu.

Získané poznatky využíváme k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek, které dítěti umožňují zažívat úspěch a dále se rozvíjet. Důležitou součástí diagnostického procesu je pravidelná spolupráce pedagogů ve třídě, kteří společně sdílejí své poznatky, konzultují vývoj jednotlivých dětí a hledají vhodné vzdělávací strategie.

Průběžné pokroky, významná pozorování, zájmy i případné obtíže dětí zaznamenáváme během celého školního roku do diagnostických sešitů. Cenným zdrojem informací jsou pro nás také zákonní zástupci, kteří dítě znají v jiných situacích a prostředích. Vzájemné sdílení informací napomáhá lepšímu porozumění potřebám dítěte a umožňuje sjednocovat podporu poskytovanou dítěti v mateřské škole i v rodině.

Pedagogické diagnostikování realizujeme prostřednictvím diagnostických sešitů, diagnostického portfolia a portfolia dítěte, které společně vytvářejí ucelený obraz o vývoji, učení a osobnostním růstu každého dítěte.

5.3.1 Diagnostické portfolio

Diagnostické portfolio slouží pedagogům k systematickému sledování vývoje dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Je vedeno podle stanovených oblastí rozvoje dítěte a umožňuje zachytit jeho pokroky v delším časovém období. Pedagogové portfolio vyhodnocují zpravidla dvakrát ročně a získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky, nastavování podpůrných opatření i při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci.

Diagnostické portfolio je pracovním nástrojem pedagogů a slouží především k odbornému sledování a vyhodnocování vývoje dítěte. Zároveň poskytuje zpětnou vazbu rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte.

5.3.2 Diagnostické sešity

Diagnostické sešity slouží k průběžnému zaznamenávání významných pozorování, individuálních pokroků, zájmů, potřeb a důležitých situací souvisejících s vývojem dítěte. Pedagogové systematicky sledují děti v přirozených situacích během běžných činností, což poskytuje autentický obraz jejich chování, dovedností a sociálních interakcí. Doplnkově jsou děti pozorovány také při cílených individuálních aktivitách zaměřených na konkrétní oblasti rozvoje, jako je řeč, jemná a hrubá motorika či sociální kompetence. Pravidelně jsou konzultovány pedagogy ve třídě.

Díky průběžným záznamům mohou pedagogové pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, přizpůsobovat vzdělávací nabídku a sledovat jejich dlouhodobý vývoj.

5.3.3 Portfolio dítěte

Portfolio dítěte vytváří dítě společně s pedagogem a podle možností také ve spolupráci se zákonnými zástupci. Zachycuje jedinečnou cestu dítěte mateřskou školou, jeho zážitky, úspěchy, pokroky, vzpomínky i osobní cíle.

Děti se aktivně podílejí na jeho tvorbě – vybírají práce, fotografie a další materiály, které chtějí do portfolio zařadit, podílejí se na jeho uspořádání a postupně si uvědomují vlastní pokroky. Součástí portfolio mohou být například výtvarné práce, fotografie z aktivit, záznamy o významných událostech, informace o rodině, zážitky z mateřské školy nebo individuální cíle, které si dítě za podpory pedagoga stanovuje a na jejichž naplňování společně pracují.

Portfolio dítěte podporuje rozvoj sebereflexe, sebeuvědomění a aktivní účast dítěte na vlastním vzdělávání. Zároveň je důležitým prostředkem komunikace mezi mateřskou školou a rodinou. Zákonní zástupci mají možnost do portfolio průběžně nahlížet, podílet se na jeho doplňování a společně s dítětem sdílet jeho pokroky, zážitky a úspěchy.

5.3.4 Využití poznatků z pedagogické diagnostiky

Získané poznatky nejsou využívány pouze k evidenci vývoje dítěte, ale především jako podklad pro plánování vzdělávání a individualizaci pedagogické práce. Pedagogové na jejich základě upravují vzdělávací nabídku, organizaci činností, prostředí i zvolené vzdělávací strategie tak, aby co nejlépe odpovídaly aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Informace získané pozorováním, diagnostickými záznamy, portfolii a konzultacemi s rodiči pomáhají pedagogům rozpoznávat oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu, i oblasti, ve kterých vyniká. Současně slouží jako významný podklad pro plánování na úrovni třídy. Pedagogové vycházejí nejen z očekávaných výsledků učení, ale také z aktuálních zájmů, otázek a podnětů dětí, které se promítají do vzdělávací nabídky a dalšího směřování integrovaných bloků.

Časový harmonogram diagnostikování

Vstupní diagnostika – září (adaptace, výchozí úroveň dítěte)

Průběžné záznamy – průběžně během roku se používá diagnostický sešit a portfolio dítěte

Pololetní vyhodnocení – prosinec (předškoláci), leden/únor

Závěrečné vyhodnocení – květen/červen

Individuální konzultace s rodiči – minimálně 2× ročně nebo dle potřeby

5.4 Individualizace vzdělávání

Při vzdělávání vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastními potřebami, možnostmi, zkušenostmi, tempem vývoje i zájmy. Individualizaci vnímáme jako přirozenou součást každodenní pedagogické práce a vytváříme podmínky pro to, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svých schopností a dosahovat svého osobního maxima.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím respektujícího přístupu, který staví na vzájemné důvěře, partnerství a respektu k dítěti. Podporujeme děti v samostatném rozhodování, hledání vlastních řešení a přebírání přiměřené odpovědnosti za své jednání. Poskytujeme jim prostor pro volbu,

aktivní zapojení do plánování i realizace činností a vedeme je k vyjadřování vlastních názorů, potřeb a přání.

Při plánování vzdělávací nabídky zohledňujeme individuální potřeby, zájmy, schopnosti i aktuální úroveň rozvoje jednotlivých dětí. Vycházíme z poznatků získaných prostřednictvím pedagogického diagnostikování, pozorování a průběžné reflexe vzdělávacího procesu. Nabízíme dětem pestrou škálu činností různé náročnosti tak, aby si každé dítě mohlo najít oblast, ve které může být úspěšné, zažít radost z učení a rozvíjet svůj potenciál.

Vytváříme prostředí podporující společné vzdělávání dětí s rozdílnými schopnostmi, potřebami, zkušenostmi, kulturním či rodinným zázemím. Rozmanitost vnímáme jako přirozenou součást života a příležitost k rozvoji vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a porozumění mezi dětmi.

Individualizace se promítá do každodenního života mateřské školy, organizace vzdělávání, uspořádání prostředí i plánování vzdělávací nabídky. Při plánování vycházíme z pedagogické diagnostiky, aktuálních potřeb a zájmů dětí a vytváříme podmínky pro jejich aktivní zapojení do vzdělávání i spolurozhodování o jeho průběhu. Prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků a otevřené vzdělávací nabídky reagujeme na dětskou zvědavost, otázky a podněty, které se stávají významným východiskem pro společné objevování, poznávání a učení.

Individualizace je zajišťována:

- diferenciací náročnosti úkolů,
- nabídkou více úrovní aktivit,
- možností volby činností,
- respektováním pracovního tempa dítěte,
- individuální podporou dětí s OMJ,
- realizací podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ,
- tvorbou individuálních vzdělávacích plánů, pokud je to potřeba.

U nadaných dětí podporujeme rozšiřování a prohlubování zájmu formou náročnějších úkolů, projektové práce a badatelských aktivit.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z rámce stanoveného v Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Respektujeme jeho vzdělávací oblasti i klíčové kompetence, které naplňujeme prostřednictvím vlastního tematického uspořádání vycházejícího z hlavní myšlenky programu „Spolu objevujeme svět“.

Obsah je zpracován do tří integrovaných bloků, které jsou koncipovány flexibilně. Nepředstavují pevně uzavřené tematické celky, ale otevřenou nabídku témat a činností, ze které mohou pedagogové čerpat podle aktuální situace ve třídě. Bloky umožňují přirozené propojování vzdělávacích oblastí a podporují vnímání světa v souvislostech.

Plánování na úrovni tříd vychází primárně ze zájmů, potřeb a aktuálních podnětů dětí. Pedagogové nejprve sledují, co děti zajímá, čím žijí a jaké otázky si kladou, a teprve následně vědomě plánují, jaké vzdělávací cíle a očekávané výstupy budou prostřednictvím těchto situací naplňovány. Vzdělávání tak probíhá přirozeně, smysluplně a v kontextu skutečných zkušeností dětí.

Uplatňujeme transversální (průřezový) přístup – jednotlivé vzdělávací oblasti nejsou realizovány odděleně, ale prolínají se v každodenních činnostech. Učení probíhá zejména formou hry, objevování, experimentování, dialogu a prožitku. Dítě je aktivním účastníkem procesu učení, pedagog je jeho průvodcem a partnerem.

Důraz klademe na:

- respekt k individualitě a vývojovým možnostem dítěte,
- podporu samostatnosti a odpovědnosti,
- spolupráci a vzájemnou komunikaci,
- rozvoj tvořivosti a kritického myšlení,
- pozitivní motivaci a podporující hodnocení.

Vzdělávací proces je průběžně reflektován a vyhodnocován. Pedagogové sledují pokroky jednotlivých dětí i dynamiku skupiny a na základě těchto zjištění upravují další vzdělávací nabídku.

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních vzdělávacích integrovaných bloků, kdy učitel rozhoduje o pořadí a délce jejich realizace, nejsou tedy ukotveny v čase. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmu dětí a vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Flexibilní nastavení integrovaných bloků učiteli umožní reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Obsah není svazován povinností zabývat se v daném čase určitým tématem. Učitel si pro svou třídu vybírá integrovaný blok či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika integrovaných bloků zároveň.

Názvy integrovaných bloků:

- Poznáváme svět lidí
- Poznáváme svět přírody
- Poznáváme svět

6.1.1 Integrovaný blok: Poznáváme svět lidí

Hlavní smysl

Tento blok je především zaměřen na dítě jako takové, na jeho zdravý rozvoj po všech stránkách. Na jeho pocity, postoje, pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, praktické dovednosti a také na vytváření vztahů k jiným dětem a lidem kolem něho.

Účel

V tomto bloku se má dítě seznámit s tím, jak vypadá lidské tělo, jak o něho správně pečovat, co našemu tělu prospívá a co mu naopak škodí. Budeme rozvíjet jeho pohybové, manipulační, sebeobslužné a praktické dovednosti, vytvářet u něho zdravé životní návyky. Nesmíme zapomenout také na podporu psychické zdatnosti a duševní pohody, budeme vytvářet příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka, řeči, představivosti, fantazie a citů, a to nejen k sobě samému, ale také ke svým vrstevníkům a lidem, kteří ho obklopují. Dítěti se budou otevírat nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Dítě bude postupně získávat citovou samostatnost a lépe se orientovat mimo prostředí rodiny, rozvíjet tak své společenské chování a vystupování.

Prostřednictvím her budeme rozvíjet a zapojovat všechny jeho smysly, rozšiřovat slovní zásobu, pohybové schopnosti, obratnost, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku. Povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly vlastní emoce a uměly je pojmenovat. Budeme využívat každodenní situace v mateřské škole a mluvit s nimi o tom, co prožíváme, jak se u toho cítíme, co je nám příjemné a co nikoli. Vytvářet příležitosti pro setkávání dítěte s jiným dítětem, setkávání dítěte s dětmi z jiných skupin a tím zvyšovat možnost navazovat kamarádské vztahy a citové vazby. Při těchto kontaktech se děti učí překonávat stud, strach, nejistotu, stejně tak při kontaktech s dospělými v mateřské škole. Budeme podporovat prosociální chování a vytvářet postoje jako jsou tolerance, respekt a empatie.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí: Poznáváme svět lidí

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části zná jejich funkce TSB 01
- zachovává správné držení těla TSB 02
- naplňuje své biologické potřeby TSB 04
- zvládá základní pohybové dovednosti PHJ 01
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka PHJ 03
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel PHJ 04
- zvládá základy grafomotoriky PHJ 05
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu PHJ 07
- vyhledává příležitosti k pohybu PHJ 08
- zvládá sebeobsluhu PZI 01
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem PZI 03
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost FZD 01
- má osvojené základní hygienické návyky OZD 01
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí OZD 02
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory SAE 01
- orientuje se v základních emocích a pocitech SAE 02
- vhodně pojmenuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám SAE 03

- navazuje a rozvíjí citové vazby SAE 04
- vyrovná se s neúspěchem SAE 06
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie MOP 01
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu MOP 05
- pracuje s jednou i více podmínkami zadání MOP 06
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech MOP 07
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře MOP 09
- ověří správnost řešení MOP 10
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči JAR 01
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty JAR 03
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat JAR 04
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově JAR 05
- rozpozná rým, rytmičuje JAR 06
- vypráví jednoduchý děj JAR 07
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí JAR 08
- formuluje instrukce a předá je ostatním JAR 09
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu PDO 01
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj PDO 02
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav PDO 03
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu PDO 04
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními PDO 06
- rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností PMP 01
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění PMP 03
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary PMP 05
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy PMP 07
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování PMP 08
- začlení se do skupiny ASO 02
- přijímá různé sociální role ASO 03
- ovlivňuje směřování společné činnosti ASO 04
- navazuje a udržuje dětská přátelství ASO 05
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi ZEH 01
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu ZEH 02
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití ZEH 03
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých ZEH 04
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou ZEH 05
- udržuje pořádek v blízkém prostředí ZPO 02

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí: Poznáváme svět lidí

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKO 02
- vyjadřuje se různými způsoby KKO 01
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny KKO 02
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKO 05
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí KOB 03
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole KOB 04
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB 05
- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci KPS 01
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého KPS 02
- pojmenuje vlastní silné stránky KPS 03
- projevuje důvěru v sebe sama KPS 04
- vyjadřuje svůj názor KPS 05
- chová se empaticky projevuje ohleduplnost k druhým KPS 06
- přichází s vlastními nápady KPR 01
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle KPR 04
- dokončí, co započalo KPR 05
- organizuje a realizuje svoje činnosti KPR 06
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi KPR 07
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů KRP 01

Poznáváme svět lidí – podtémata

Ahoj školko / První krůčky za dveře poznání

Já a moje třída

Kdo jsem, co umím, co potřebuji

Pravidla soužití

Lidské tělo / Moje tělo a jak se o něj starám

Jak jsem přišel na svět / Od narození po človíčka

Tělo, nemoci, vitamíny

Oblékání

Zdravé návyky

Zimní hry a sporty

Rodina, domov, zvyky

Respekt k odlišnostem

Kde žiju / Cesta k nám domů

Každý něco dělá, každý něco umí

Jak lidé žili dříve, dnes a zítra (časová osa – Pravěcí lidé, Princové a princezny, Roboti)

Proč to takhle funguje

6.1.2 Integrovaný blok: Poznáváme svět přírody

Hlavní smysl

Tento blok je orientován na vztah člověka s přírodou a na pochopení zákonitostí přírody a našeho života. Dítě bude podporováno ve vnímání rozmanitostí světa i přírody a zároveň bude vedeno k bezpečnému chování v ní a uvědomění si, že i my jsme její součástí. Blok je zaměřený na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj.

Účel

Budeme se zaměřovat na rozvoj povědomí dítěte o přírodě a pozitivnímu vztahu k ní. Cílem bude u dětí rozvíjet ohleduplnost, environmentální citění a odpovědný vztah k živým tvorům a rostlinám. Skrze péči o životní prostředí kolem naší mateřské školy budeme u dětí vytvářet základy pro ochranu přírody a chápání významu vody, vzduchu a světla pro život na zemi. Přímým pozorováním přírody bude rozvíjena přirozená zvědavost a kladný vztah jak k okolnímu světu, tak k proměnám v přírodě. Prostřednictvím pokusů, objevování a zkoumáním děti pochopí koloběh života rostlin i zvířat a pochopí jejich užitečnost i pro nás.

Povedeme děti ke sledování jevů v každodenním životě a budeme si všímat pravidelností a zákonitostí v přírodě. Poskytneme dětem podnětné prostředí pro zkoumání materiálů, experimentování, pozorování různých látek, jednotlivých skupenství.

Objevíme rozmanitosti a změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, porovnáme různá přírodní prostředí a jejich změny i v důsledku činnosti člověka a budeme hovořit s dětmi o hodnotě věcí kolem nás, hledat jednoduché příklady, jak věci vznikají, zdůrazňovat, že za jejich existencí je lidská práce a přírodní zdroje, povedeme děti k respektu a udržitelnému chápání materiálních hodnot oproti konzumnímu přístupu k věcem.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí: Poznáváme svět přírody

- rozlišuje pomocí všech smyslů TSB 03
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost PHJ 02
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami PZI 02
- překonává fyzické překážky FZD 02
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají MOP 03
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů MOP 08
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie PFT 02
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno JAR 02
- uspořádá objekt podle daných kritérií včetně času PMP 02
- poradí si v nové situaci ASO 01
- zachytí autenticky své představy i prožitky výtvarnými prostředky a technikami ZKV 03
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin ZKV 04
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim ZPO 01
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy PSP 02
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody PSP 03

- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi PSP 04
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi PSP 05
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí ZPO 03
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit ZPO 04
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy ZPO 05
- respektuje různé formy života ZPO 06
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami BCH 04

Výsledky učení z klíčových kompetencí: Poznáváme svět přírody

- při učení využívá strategie pokusu omylu KKU 01
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí KOB 01
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji KOB 02
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování KPS 07
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí KPR 03
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje KRP 03
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací KRP 04
- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás KDI 01
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií KDI 02

Poznáváme svět přírody – podtémata

Roční období

Kouzla barevné přírody / Změny v přírodě

Probouzení života a vůně / Svět v plném jasu

Počasí, koloběh vody

Voda, vzduch, světlo / Živly: oheň, voda, vzduch, země

Řeky a moře / Voda kolem nás

Svět pod hladinou

Ekologie, Den Země

Stromy, rostliny, keře

Plody: ovoce, zelenina

Jarní probuzení / Jaro barví na zeleno / Probouzení přírody

Zimní království / Zimní radovánky / Na sněhu a na ledě, zimní hry a sporty

Paní zima čaruje / Ledové království

Ekologie, recyklace, životní prostředí

Zvířata a jejich mláďata / Kdo se schoval do pelíšku / Kdo se probudil v okolí a na dvorku

Péče o živé tvory, ochrana / Vztah člověk – zvíře

Zoo – exotická zvířata

Pokusy a objevování, přírodní materiály

6.1.3 Integrovaný blok: Poznáváme svět

Hlavní smysl

Tento blok otevírá dětem bránu k poznávání širšího světa, jeho zákonitostí, rozmanitostí a kulturního bohatství. Budeme rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k jeho individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

Účel

V tomto bloku se děti seznámí s tradicemi, které nás během celého roku obklopují a jejichž jsme součástí, jako jsou například Vánoce, Velikonoce, Masopust.... Skrze výlety a pozorování okolí budeme objevovat krásy naší vlasti, ale i tajemství vesmíru a jiných zemí. Blok také připraví děti na důležité životní milníky, jako je loučení s mateřskou školou a nástup do první třídy. Rozšíří jejich obzory z oblasti povolání, dopravy a světa kultury. Budeme podporovat rozvoj povědomí o místě, ve kterém dítě žije, kladný vztah k našemu městu a zemi.

Zaměříme se i na bezpečné chování v rizikových situacích a seznámíme děti s funkcí složek integrovaného záchranného systému. Aktivním přístupem budeme poznávat různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a tvořit výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií, využívat reálné nástroje, předměty a nářadí k rukodělným činnostem.

Budeme se aktivně účastnit pořádání akcí pro rodiče v areálu naší mateřské školy.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí: Poznáváme svět

- sladí pohyb s rytmem. zpěvem a hudbou PHJ 06
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky OZD 03
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění SAE 05
- vyhledá společné znaky. shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi MOP 02
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat MOP 04
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií PFT 01
- rozliší český jazyk od jiných jazyků JAR 10
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci PDO 05
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů PMP 04
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy PMP 06
- pojmenuje místo na zemi, ve které žije SLK 01
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic SLK 02
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou SLK 03
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými SLK 04
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu SLK 05

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností ZKV 01
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech ZKV 02
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech ZKV 05
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – doma okolí mateřské školy PSP 01
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích BCH 01
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout BCH 02
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání BCH 03

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí: Poznáváme svět

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje KKV 03
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích KKV 04
- klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO 03
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává KKO 04
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat KOB 06
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly KPS 08
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností KPR 02
- spolupodílí se na společných rozhodnutích KPR 08
- oceňuje práci i úsilí druhých KPR 09
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti KRP 02
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP 05
- tvořivě pracuje s informacemi KRP 06
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů KRP 07
- má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí KKT 01
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKT 02
- zapojuje se do tvůrčích činností KKT 03
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT 04
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy KDI 03

Poznáváme svět – podtémata

Tradice a zvyky

Jak to bylo dříve

Pohádky, hlavní postavy / Tlapková patrola / Ledové království

Ponaučení

Divadlo, scénky

Svátky během roku

Halloweenské tajemství / Světýlka a dýně

Velikonoce / Vajíčko se kutálí

Mikuláš

Vánoční těšení

Půjdu k zápisu

Karnevalový rej / Masky a pohádky

Den dětí

Loučení se školním rokem

S batůžkem za dobrodružstvím

Poznáváme krásy naší vlasti

Česká republika

Město, ve kterém žiji

Počasí

Doprava

Povolání

Záchranné složky

Otevřený vesmír / Planety, vesmír, souhvězdí

Planeta země

Nejsme tu sami – rasy, rodný jazyk...

Kontinenty

Sporty

Stroj času

6.2 Další projekty a programy

MŠ Rooseveltova

Název vzdělávacího programu: MEZI NÁMI

Hlavní smysl

Program podporuje setkávání dětí se seniory a vytváření mezigeneračních vztahů. Umožňuje dětem poznávat život starší generace, sdílet společné zážitky a rozvíjet vzájemný respekt, porozumění a komunikaci.

Účel programu

Cílem programu je rozvíjet sociální citění, empatii a úctu ke stáří. Děti získávají zkušenosti s mezilidskými vztahy mimo rodinu a učí se přirozenému kontaktu se seniory. Senioři naopak získávají radost z kontaktu s dětmi a pocit smysluplného zapojení.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě navazuje kontakt s dospělými mimo rodinu SAE 03
- dítě projevuje úctu k druhým a chápe základní společenské normy ZEH 01
- dítě komunikuje s druhými přiměřeně situaci JAR 03
- dítě si uvědomuje rozdíly mezi lidmi a respektuje je ZEH 04
- dítě spolupracuje s ostatními PDO 05

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě navazuje a udržuje vztahy s druhými KKO 04
- dítě respektuje pravidla soužití KOB 05
- dítě projevuje empatii a ohleduplnost KPS 06

- dítě komunikuje s dospělými i dětmi KKO 05
- dítě přijímá odlišnosti mezi lidmi KKT 04

Název vzdělávacího programu: MRKVIČKA

Hlavní smysl

Program je zaměřen na environmentální vzdělávání dětí a rozvoj jejich vztahu k přírodě. Vede děti k aktivnímu poznávání světa kolem sebe a k pochopení významu ochrany životního prostředí.

Účel programu

Cílem je podporovat u dětí ekologické myšlení, odpovědné chování k přírodě a vytváření pozitivního vztahu k živým i neživým složkám prostředí. Děti se učí vnímat přírodu všemi smysly a chápat souvislosti v přírodním prostředí.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě vnímá přírodu a její proměny ZSV 01
- dítě poznává přírodní jevy a zákonitosti ZSV 02
- dítě pečuje o své okolí a životní prostředí ZSV 05
- dítě rozvíjí smyslové vnímání a pozorovací schopnosti PGP 01
- dítě chápe základní vztahy v přírodě ZSV 03

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě si vytváří pozitivní vztah k přírodě KPR 02
- dítě jedná odpovědně vůči okolí KOB 03
- dítě řeší jednoduché situace související s ochranou přírody KKO 03
- dítě se aktivně zapojuje do činností KKO 01
- dítě vnímá souvislosti v okolním světě KKT 03

Název vzdělávacího programu: SOCIOEMOČNÍ UČENÍ

Hlavní smysl

Program je zaměřen na rozvoj emocí, sebepojetí a sociálních vztahů dětí. Podporuje vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve třídě.

Účel programu

Cílem je rozvíjet schopnost dětí rozpoznávat a vyjadřovat emoce, budovat zdravé vztahy a osvojovat si sociální dovednosti důležité pro život. Program přispívá k prevenci problémového chování a podporuje duševní pohodu dětí.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě rozpoznává a pojmenovává své emoce SAE 01
- dítě vyjadřuje své potřeby a pocity SAE 02
- dítě navazuje vztahy s vrstevníky SAE 04
- dítě spolupracuje a domlouvá se s ostatními PDO 05
- dítě respektuje pravidla soužití ZEH 01

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě se chová empaticky a ohleduplně KPS 06

- dítě respektuje druhé a jejich potřeby KOB 05
- dítě komunikuje přiměřeně situaci KKO 05
- dítě řeší jednoduché konflikty dohodou KKO 03
- dítě se orientuje v sociálních vztazích KKT 02

MŠ Lužická

Název vzdělávacího programu: SE SOKOLEM DO ŽIVOTA ANEB SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY

Součástí tohoto programu jsme již od roku 2018

Hlavní smysl

Smyslem programu je obohacení činností dětí a nabídka dalších podnětů, které jsou spojeny se zdravým pohybem. Důležité je, aby se stal pohyb každodenní potřebou dětí a také zdravé řešení jejich aktivit, vzbuzení zájmu o aktivní sportování, radost ze splnění úkolů jak jednotlivce, tak celé skupiny. Tento program je celoroční.

Účel programu

Program přináší dětem radost a potěšení z pohybu, překonávání překážek, rozvíjení samostatnosti při zdolávání pohybových dovedností. Obsahem programu jsou pohybové aktivity rozšířené o rozumové a společné činnosti pro možnost se lépe poznat a prožívat radost z pohybu. Motivací pro děti jsou zvířátka, která je provázejí v rámci jednotlivých činností. Přínosem pro děti je také to, že činnosti plní děti v kolektivu vrstevníků, a tak se může celá skupina vzájemně ovlivňovat.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě se orientuje na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce TSB 01
- dítě zachovává správné držení těla TSB 02
- dítě zvládá základní pohybové dovednosti PHJ 01
- dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost PHJ 02
- dítě koordinuje pohyby těla, ruky a oka PHJ 03
- dítě vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu PHJ 07
- dítě prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost FZD 01
- dítě překonává fyzické překážky FZD 02
- dítě navazuje a rozvíjí citové vazby SAE 04
- dítě přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění SAE 05
- dítě se vyrovná s neúspěchem SAE 06
- dítě se začlení do skupiny ASO 02
- dítě navazuje a udržuje dětská přátelství ASO 05
- dítě dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých ZEH 04
- dítě rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout BCH 02

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost KKU 02
- dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje KKU 03
- dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB 05

- dítě projevuje důvěru v sebe sama KPS 04
- dítě se chová empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS 06

Název vzdělávacího programu: PŘEČTI

Hlavní smysl

V tomto programu pohádkové čtecí babičky a dědečkové pravidelně předčítají dětem pohádky v mateřských školách. Díky tomu se otevírá prostor pro vznik mezigeneračních vazeb, dialog a přátelství. Čtení s pohádkovou babičkou či dědečkem se pro děti stává neodmyslitelnou součástí běžného týdne.

Účel programu

Při poslechu čtených pohádek se u dětí rozvíjí fantazie a cit pro jazyk. Děti mohou vstřebávat od seniorů klid, rozvahu a přiblížit se starší generaci. Senioři naopak čerpají energii z radosti a upřímnosti těch nejmenších. Jde o vzájemné propojení nejmladší a nejstarší generace, která je velmi důležitá v našich životech.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě navazuje a rozvíjí citové vazby SAE 04
- dítě si zapamatuje krátké texty a dokáže je reprodukovat JAR 04
- dítě rozliší český jazyk od jiných jazyků JAR 10
- dítě rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj PDO 02
- dítě analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav PDO 03
- dítě reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními PDO 06
- dítě se chová zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi ZEH 01

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKO 05
- dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB 05
- dítě se chová empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS 06
- dítě se chová v souladu se základními společenskými pravidly KPS 08
- dítě oceňuje práci i úsilí druhých KPR 09
- dítě přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT 04

MŠ Střední Novosadská

Název vzdělávacího programu: MEZI NÁMI

Hlavní smysl

Program podporuje pravidelné setkávání dětí se seniory a rozvoj mezigeneračních vztahů. Umožňuje dětem poznávat život starší generace, sdílet společné zážitky a rozvíjet vzájemný respekt, porozumění a komunikační dovednosti.

Účel programu

Cílem programu je rozvíjet sociální citění, empatii a úctu ke stáří. Děti získávají zkušenosti s mezilidskými vztahy mimo rodinu a učí se přirozenému kontaktu se seniory. Senioři naopak získávají radost z kontaktu s dětmi a pocit smysluplného zapojení do života společnosti.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě navazuje kontakt s dospělými mimo rodinu SAE 03
- dítě projevuje úctu k druhým a chápe základní společenské normy ZEH 01
- dítě komunikuje s druhými přiměřeně situaci JAR 03
- dítě si uvědomuje rozdíly mezi lidmi a respektuje je ZEH 04
- dítě spolupracuje s ostatními PDO 05

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě navazuje a udržuje vztahy s druhými KKO 04
- dítě respektuje pravidla soužití KOB 05
- dítě projevuje empatii a ohleduplnost KPS 06
- dítě komunikuje s dospělými i dětmi KKO 05
- dítě přijímá odlišnosti mezi lidmi KKT 04

Název vzdělávacího programu: CANISTERAPIE

Hlavní smysl

Program podporuje pravidelný kontakt dětí se psem prostřednictvím canisterapie a přispívá k rozvoji pozitivního vztahu ke zvířatům. Umožňuje dětem získávat přímé zkušenosti se zvířetem, rozvíjet citlivost, zodpovědnost a schopnost respektovat živou bytost.

Účel programu

Cílem programu je rozvíjet sociální citění, empatii a pozitivní vztah ke zvířatům. Děti se učí vhodnému chování v přítomnosti psa, získávají základní poznatky v péči o zvíře a rozvíjejí své komunikační a pohybové dovednosti prostřednictvím společných aktivit. Program zároveň přispívá k radosti dětí z kontaktu se zvířetem a k jejich celkovému emočnímu rozvoji.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- dítě navazuje kontakt s dospělými mimo rodinu (SAE 03)
- dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje KKO 03
- dítě uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích KKO 04
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO 03
- dítě využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává KKO 04
- dítě se chová v souladu se základními společenskými pravidly KPS 08
- dítě rozlišuje pomocí všech smyslů TSB 03
- dítě pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno JAR 02

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

- dítě se domlouvá a spolupracuje s ostatními dětmi KPR 07
- dítě naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKO 05
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO 03
- dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB 05
- dítě vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí KOB 01

- dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost KKU 02
- dítě řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti KRP 02
- dítě se chová v souladu se základními společenskými pravidly KPS 08
- dítě se chová empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS 06
- dítě rozlišuje vhodné a nevhodné chování KPS 07

Všechny naše mateřské školy realizují řadu tematických projektů, které plánujeme společně s dětmi s ohledem na jejich zájmy a potřeby. V jejich průběhu systematicky směřujeme k naplňování očekávaných výstupů učení v souladu se vzdělávacími oblastmi a rozvojem klíčových kompetencí.

7 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je přirozenou součástí života všech tří pracovišť mateřské školy a představuje důležitý nástroj pro průběžné zkvalitňování podmínek, průběhu i výsledků předškolního vzdělávání. Vychází z každodenní pedagogické praxe, potřeb dětí, rodin i jednotlivých pracovišť a podporuje společné hledání cest ke kvalitnímu, respektujícímu a podnětnému vzdělávání.

Cílem autoevaluace není pouze hodnotit výsledky vzdělávání, ale především společně přemýšlet nad tím, co dětem prospívá, jak podporovat jejich wellbeing, přirozenou motivaci k učení, samostatnost, vztahy i radost z objevování světa. Důležitou součástí je také rozvoj profesní spolupráce mezi pedagogy všech tří pracovišť, sdílení zkušeností a společné hledání cest ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Mateřská škola využívá vlastní systém autoevaluace založený na průběžné reflexi pedagogické práce, pedagogické diagnostice, hospitační činnosti, evaluaci vzdělávacího procesu a zpětné vazbě od dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců. Součástí autoevaluace je také pravidelné sdílení dobré praxe mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy. Jednou ročně proběhnou tři společná setkání pedagogických týmů všech mateřských škol, vždy na jednom z pracovišť. Každá mateřská škola během školního roku představí ostatním inspirativní činnosti, projekty, vzdělávací strategie či prověřené postupy, které se v její praxi dlouhodobě osvědčují a mohou být přínosem i pro ostatní pracoviště. Cílem těchto setkání je vzájemné sdílení zkušeností, profesní inspirace, podpora spolupráce mezi pedagogy a společné zkvalitňování předškolního vzdělávání při zachování jedinečnosti jednotlivých mateřských škol.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro další plánování, úpravy vzdělávací nabídky i dlouhodobý rozvoj školy.

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena zejména na tyto oblasti:

- kvalita a průběh vzdělávacího procesu,
- individualizace vzdělávání a pedagogická diagnostika,
- wellbeing dětí a psychosociální klima školy,
- podpora vztahů, komunikace a spolupráce,
- vzdělávací nabídka a práce s integrovanými bloky,
- podmínky a prostředí vzdělávání,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- podpora plynulého přechodu dítěte do základní školy,
- profesní spolupráce a rozvoj pedagogických pracovníků,
- spolupráce a sdílení mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy.

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- průběžně sledovat a zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání,
- podporovat wellbeing, individualitu a aktivní zapojení každého dítěte,
- rozvíjet bezpečné, podnětné a respektující prostředí,
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků,
- rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy,

- využívat zpětnou vazbu dětí, pedagogů i rodičů pro další rozvoj školy,
- sjednocovat společné pedagogické principy při zachování individuality jednotlivých pracovišť.

7.3 Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace vycházejí z principů kvalitního předškolního vzdělávání a filozofie školního vzdělávacího programu. Sledujeme zejména:

- zda se děti cítí v mateřské škole bezpečně, spokojeně a přijímaně,
- zda vzdělávání podporuje aktivitu, samostatnost a přirozenou zvědavost dětí,
- zda pedagogové reagují na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí,
- zda vzdělávací nabídka vychází z prožitku, hry a objevování,
- kvalitu vztahů a komunikace mezi dětmi, pedagogy a rodinami,
- podporu spolupráce, respektu a wellbeing,
- kvalitu profesní spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci využíváme zejména:

- pedagogickou diagnostiku a portfolia dětí,
- průběžné pozorování dětí a reflexi vzdělávacího procesu,
- třídní a školní evaluaci,
- hospitační činnost vedení školy,
- vzájemné náslechy a sdílení dobré praxe mezi pedagogy,
- pedagogické rady a profesní setkávání,
- rozhovory a konzultace se zákonnými zástupci,
- dotazníková šetření a zpětnou vazbu rodičů,
- analýzu třídního plánování a práce s integrovanými bloky,
- interní evaluační nástroje školy včetně elektronických evaluačních systémů.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku a je součástí každodenní pedagogické práce. Průběžně probíhá pedagogická diagnostika, pozorování dětí, reflexe pedagogů a evaluace třídního plánování. Pravidelně jsou realizovány pedagogické rady, hospitační činnost vedení školy, vzájemné náslechy pedagogů a konzultace se zákonnými zástupci.

Součástí autoevaluace jsou také dotazníková šetření zaměřená na zpětnou vazbu od rodičů a mapování potřeb jednotlivých pracovišť. Souhrnné vyhodnocení autoevaluace probíhá zpravidla na konci školního roku a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

7.6 Odpovědnost pedagogických pracovníků

Do procesu autoevaluace vstupují všichni aktéři vzdělávání – vedení školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti i zákonní zástupci. Vedoucí pracovníci školy koordinují evaluační činnost, podporují profesní rozvoj pedagogů, realizují hospitační činnost a vytvářejí podmínky pro spolupráci a sdílení mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy.

Pedagogové průběžně reflektují vzdělávací proces, sledují pokroky a potřeby dětí a vyhodnocují účinnost vzdělávacích strategií. Nepedagogičtí pracovníci se podílejí zejména na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí školy.

Důležitou součástí autoevaluace je také hlas dětí a jejich možnost vyjadřovat své potřeby, přání a zájmy. Zákonní zástupci poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, konzultací a neformálních rozhovorů.